

РАССМОТРЕНО

на Управляющем совете

Протокол № 8 от 18.08.2015 г.



Директор

И.В.Бодряга

Приказ от 18.08.2015 г. № 264

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации инклюзивной практики
в МБОУ КРАСНОЗНАМЕНСКОЙ ООШ

1. Общие положения

- 1.1. Инклюзивная практика реализуется в МБОУ КРАСНОЗНАМЕНСКОЙ ООШ с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.
- 1.2. Задачи инклюзивной практики:
- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
 - формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
 - создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
 - создание педагогической системы, centered на потребностях ребёнка и его семьи.
 - обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
 - организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
 - формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
 - оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.
- 1.3. Инклюзивное обучение организуется:
- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;
 - посредством обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану.

2. Организация учебного процесса

- 2.1. Инклюзивная практика реализуется в школе на основании приказа директора.
- 2.2. В своей деятельности МБОУ КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ООШ, реализующее инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.
- 2.3. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом школы, с согласия родителей и по рекомендации ОПМПК .

- 2.4. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.
- 2.5. Содержание образовательного процесса определяется адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ (далее АОП), годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.
- 2.6. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разрабатывается и утверждается школой на основе рекомендаций ОПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида (при наличии).
- 2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ (как составная часть АОП) разрабатывается и утверждается школой на основе рекомендаций ОПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида (при наличии), с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.
- 2.8. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ОПМПК школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:
 - необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
 - организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
 - организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
 - организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
 - организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий со специалистами.
- 2.9. Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.