

Аннотации к рабочим программам по технологии 1-4 класс

Предмет, класс	Технология, 1 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по технологии в 1 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования</p> <p>УМК «Школа России», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; • формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; • формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления; • развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; • формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; • развитие коммуникативной компетентности

	<p>младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития; • овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки
Количество часов на изучение дисциплины	<p>В учебном плане на изучение курса «Технология» в первом классе отведено 1 час в неделю (33 часа в год).</p>
Планируемые результаты	<p>Результаты изучения технологии в 1 классе</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ положительно относиться к учению, ■ проявлять интерес к содержанию предмета технологии; ■ принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; ■ чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; ■ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ■ чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; ■ бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; ■ осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; ■ с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; ■ под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; ■ учиться проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

■ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

■ учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

■ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

■ наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

■ сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;

■ группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

■ с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

■ ориентироваться в материале на страницах учебника;

■ находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

■ делать выводы о результате совместной работы всего класса;

■ преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

■ учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений): о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

⇒ об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;

⇒ о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

⇒ обслуживать себя во время работы:
поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;

⇒ соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Знать:

⇒ общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

⇒ последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

⇒ способы разметки на глаз, по шаблону;

⇒ формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

⇒ клеевой способ соединения;

⇒ способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

⇒ названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

⇒ различать материалы и инструменты по их назначению;

⇒ качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:

1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;

2) точно резать ножницами;

3) собирать изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;

⇒ использовать для сушки плоских изделий пресс;

⇒ безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);

⇒ с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование.

Знать:

⇒ о детали как составной части изделия;

⇒ конструкциях – разборных и неразборных;

⇒ неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

⇒ различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

⇒ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	№	Тема	Кол-во часов
	1	Что нас окружает	4
	2	Кто где живёт	4
	3	Азбука мастерства	7
	4	Работа с бумагой	2
	5	Помощники мастера	4
	6	Сначала рисуем	3
	7	Много и ровно	4
	8	Работа с тканью	5
		Всего	33

Аннотации к рабочим программам

Предмет, класс	Технология, 2 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по технологии во 2 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования УМК «Школа России», .Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2017г
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; - формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека; - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации

	<p>предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; - ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития; - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки
Количество часов на изучение дисциплины	Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.
Планируемые результаты	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>Учащийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера; • уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; • понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий. <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Учащийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель деятельности на уроке; • выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); • планировать практическую деятельность на уроке; • выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных

этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

- работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание.

Учащийся будет знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края;
- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и

	<p>окружности с помощью чертёжных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). <p>Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать простейшие чертежи (эскизы); • выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз); • оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами; • решать несложные конструкторско-технологические задачи; • справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. <p>3. Конструирование и моделирование.</p> <p>Учащийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неподвижный и подвижный способы соединения деталей; • отличия макета от модели. <p>Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; • определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами. <p>4. Использование информационных технологий.</p> <p>Учащийся будет знать о назначении персонального компьютера</p>																		
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="745 1384 798 1496">№</th> <th data-bbox="798 1384 1340 1496">Тема</th> <th data-bbox="1340 1384 1489 1496">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="745 1496 798 1568">1</td> <td data-bbox="798 1496 1340 1568">Художественная мастерская</td> <td data-bbox="1340 1496 1489 1568">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 1568 798 1608">2</td> <td data-bbox="798 1568 1340 1608">Чертёжная мастерская</td> <td data-bbox="1340 1568 1489 1608">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 1608 798 1680">3</td> <td data-bbox="798 1608 1340 1680">Конструкторская мастерская</td> <td data-bbox="1340 1608 1489 1680">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 1680 798 1742">4</td> <td data-bbox="798 1680 1340 1742">Рукодельная мастерская</td> <td data-bbox="1340 1680 1489 1742">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 1742 798 1771"></td> <td data-bbox="798 1742 1340 1771">Всего</td> <td data-bbox="1340 1742 1489 1771">34</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема	Кол-во часов	1	Художественная мастерская	10	2	Чертёжная мастерская	7	3	Конструкторская мастерская	9	4	Рукодельная мастерская	8		Всего	34
№	Тема	Кол-во часов																	
1	Художественная мастерская	10																	
2	Чертёжная мастерская	7																	
3	Конструкторская мастерская	9																	
4	Рукодельная мастерская	8																	
	Всего	34																	

Аннотации к рабочим программам

Предмет, класс	Технология, 3 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная	Рабочая программа по технологии в 3 классе составлена в соответствии Основной образовательной

<p>рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>программой начального общего образования</p> <p>УМК «Школа России», Программа разработана на основе авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2014 , в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; • формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности; • формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности; • формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления; • развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; • формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; • развитие коммуникативной компетентности

	<p>младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития; <p>овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки</p>
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение предмета «Технология» в 3 классе предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю).
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты</i> Создание условий для формирования следующих умений: отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Уметь:</i> формулировать цель урока после предварительного обсуждения; выявлять и формулировать учебную проблему; анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное; <i>самостоятельно</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); <i>коллективно</i> разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; <i>осуществлять текущий контроль</i> точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; <i>выполнять текущий контроль</i> (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку</p>

выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
основные линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом; косую строчку, ее варианты, их назначение; названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
выполнять рיצовку;
оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ включать и выключать компьютер; ▪ пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); ▪ выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); <p>работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.</p>		
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	№	Содержание программного материала	Кол-во часов
	1	Информационная мастерская	3
	2	Мастерская скульптора	6
	3	Мастерская рукодельницы	8
	4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	11
	5	Мастерская кукольника	6
		ИТОГО:	34

Аннотации к рабочим программам

Предмет, класс	Технология, 4 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по технологии в 4 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования УМК «Школа России», Учебник Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 кл. Москва «Просвещение», 2019
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать

	<p>культурные традиции своего региона, России и других государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления; - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; - ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития; - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение предмета «Технология» в 4 классе предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю).
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,

товарищей, родителей и других людей;
– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
– осознание себя как гражданина России;
– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
– этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,*
- *соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;*
- *описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;*
- *принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку

учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;

- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по

самостоятельно выделенным основаниям;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Обучающийся научится:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - изменять конструкцию изделия по заданным условиям; - выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции. <p style="text-align: center;"><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки; - создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале. <p>4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)</p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; - оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); - работать с доступной информацией; - работать в программах <i>Word, Power Point</i>; - выводить документ на принтер; - соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности. <p style="text-align: center;"><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и изменять таблицу; - создавать презентацию в программе <i>MS PowerPoint</i>; - соблюдать режим и правила работы на компьютере 																																	
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№</th> <th style="text-align: center;">Тема</th> <th style="text-align: center;">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Информационный центр</td> <td style="text-align: center;">3 ч.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>«Проект»Дружный класс</td> <td style="text-align: center;">3 ч.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Студия «Реклама»</td> <td style="text-align: center;">4 ч.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Студия «Декор интерьера»</td> <td style="text-align: center;">5 ч.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Новогодняя студия</td> <td style="text-align: center;">3 ч.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Студия «Мода»</td> <td style="text-align: center;">7 ч.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Студия «Подарки»</td> <td style="text-align: center;">3 ч.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Студия «Игрушки»</td> <td style="text-align: center;">4 ч.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>Повторение</td> <td style="text-align: center;">2 ч.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Всего</td> <td style="text-align: center;">34</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема	Кол-во часов	1	Информационный центр	3 ч.	2	«Проект»Дружный класс	3 ч.	3	Студия «Реклама»	4 ч.	4	Студия «Декор интерьера»	5 ч.	5	Новогодняя студия	3 ч.	6	Студия «Мода»	7 ч.	7	Студия «Подарки»	3 ч.	8	Студия «Игрушки»	4 ч.	9	Повторение	2 ч.		Всего	34
№	Тема	Кол-во часов																																
1	Информационный центр	3 ч.																																
2	«Проект»Дружный класс	3 ч.																																
3	Студия «Реклама»	4 ч.																																
4	Студия «Декор интерьера»	5 ч.																																
5	Новогодняя студия	3 ч.																																
6	Студия «Мода»	7 ч.																																
7	Студия «Подарки»	3 ч.																																
8	Студия «Игрушки»	4 ч.																																
9	Повторение	2 ч.																																
	Всего	34																																

