

**Карта ребёнка,
прошедшего обследование на психолого-медико-педагогической комиссии**

Карта ребёнка, прошедшего обследование на психолого-медико-педагогической комиссии (далее – Карта), входит в перечень обязательных документов психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и заводится на каждого ребёнка, прошедшего обследование.

В состав Карты входят следующие документы:

Заявление (согласие) родителя (законного представителя) о проведении обследования ребёнка в ПМПК (обязательный документ; оригинал). *(Приложение № 1)*.

Направление на ПМПК образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии; оригинал или заверенная печатью ПМПК копия). *(Приложение № 2)*

Копия паспорта или свидетельства о рождении ребёнка (предоставляется с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии).

Выписка из истории развития ребёнка с заключениями* врачей-специалистов из медицинской организации по месту жительства (регистрации) (при наличии: заверенная печатью ПМПК копия). *(Приложение № 3)*.

*Медицинские заключения действительны в течение одного года с момента оформления.

Характеристика обучающегося (воспитанника), выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии; оригинал или заверенная печатью ПМПК копия). *(Приложение № 4)*.

Табель текущей успеваемости.

Письменные работы ребёнка по русскому (родному) языку, математике для детей школьного возраста за текущий учебный год.

Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка (рисунки, поделки).

Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся в образовательной организации) при наличии; оригинал или заверенная печатью ПМПК копия). *(Приложение № 5)*.

Заключение (заключения) ПМПК о результатах раннее проведённого обследования ребёнка (при наличии; заверенная печатью ПМПК копия).

Протокол обследования ребёнка на ПМПК (обязательный документ; оригинал). *(Приложение №6)*.

Заключение ПМПК (обязательный документ; оригинал).

Карта может быть дополнена другими документами и материалами, имеющими непосредственное отношение к обследованию ребёнка.

Срок хранения карты – 10 лет после достижения ребёнком возраста 18 лет.

Руководителю ПМПК

от _____

(ФИО родителя (законного представителя)

проживающего по адресу: _____

(по регистрации и фактическому проживанию)

тел. _____

Заявление (согласие)*Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование моего ребенка*

(Ф.И.О. полностью, дата рождения)

проживающего по адресу: _____

для получения заключения и рекомендаций о необходимости организации специальных образовательных условий, в том числе на ГИА; выявления эффективности коррекционной работы и уточнения/корректировки ранее выданных рекомендаций и др.

В соответствии с п. 3 ст. 42 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также соответствии с требованиями п. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», *подтверждаю свое согласие.*

С использованием и обработкой предоставляемых на комиссию сведений, а также на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребёнка: фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес проживания, контактный телефон, № образовательной организации, данные состояния здоровья, о заболеваниях при условии, что их обработка осуществляется специалистами ПМПК *согласен(а):*

« ____ » _____ 20__ год _____

(Подпись)

Приложение № 2

Направление на ПМПК

(наименование организации, направляющей ребёнка)

(адрес местонахождения, контактный телефон)

направляет _____

(ФИО ребёнка, дата рождения)

проживающего по адресу: _____

(по регистрации и фактическому проживанию)

на обследование в ПМПК в связи с _____

(указываются причины направления ребёнка на ПМПК)

Приложение: _____

(перечень документов, выданных родителю на руки для предъявления в ПМПК)

« ____ » _____ 20__ год _____

(дата выдачи)

(Подпись руководителя)

Выписка из истории развития ребёнка

ФИО ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Наследственность: (наличие среди родственников наследственных заболеваний и синдромов, вредные привычки родителей) _____

Особенности беременности: (заболевания матери во время беременности, наличие токсикоза, угроза выкидыша, на каком сроке) _____

Роды: (патология в родах: затяжные, стремительные, преждевременные, кесарево сечение, стимуляция, др.) _____

Наличие внутриутробных инфекций у матери: (ЦВМ, токсоплазмоз, герпес), иные _____

Оценка по шкале Апгар при рождении _____ баллов _____

Развитие в период новорожденности и раннего возраста: (наличие неврологических симптомов, прибавка в массе тела, частота и тяжесть заболеваний) _____

Анамнез первых лет жизни: *психомоторное развитие*: начал держать голову с _____, ползать _____, ходить _____; *речевое развитие*: гуление с _____, лепет с _____, первые слова _____, фразовая речь _____

Оценка актуального соматического состояния ребёнка: _____

_____ (дата)

_____ (личная печать и подпись врача-педиатра)

Заключение врачей-специалистов*(с указанием основного диагноза и рекомендаций)**По созданию специальных условий организации обучения, ГИА)*

Невролог _____

_____ (дата)

_____ (личная печать и подпись)

Отоларинголог (при нарушении слуха: заключение сурдолога и копия аудиометрии прилагаются): _____

_____ (дата)

_____ (личная печать и подпись)

Офтальмолог (с указанием остроты зрения на оба глаза в очках и без очков): _____

Психиатр (шифр по МКБ-10 или полный диагноз указывается с согласия родителей): _____

Другие специалисты: _____

Дополнительная информация о ребёнке (в том числе инвалидности): _____

Характеристика обучающегося (воспитанника)*Общие сведения:*

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

История обучения (образования) ребёнка (где обучался, оставался ли на второй год, переводился ли с академической задолженностью и в каких классах; причины перевода, если ребёнок поступил на обучение из другой образовательной организации): _____
_____*Информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:*

Образовательная организация: (полное наименование, e-mail, телефон): _____

класс/группа _____ программа обучения общеобразовательная

основная/адаптированная _____

форма обучения _____

возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребёнок в данной образовательной организации _____

отношение к учебной деятельности, отношение ребёнка к словесной инструкции педагога, реакция на неё, сформированность коммуникативных, игровых навыков, навыков самообслуживания; для школьников – учебных: _____

для дошкольника – принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками). _____

как успевает ребёнок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы: _____

характер ошибок: *по математике* (понимание смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), арифметических задач и др.) _____*по чтению* (нужное подчеркнуть: какие ошибки в чтении: не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает побуквенно, не понимая смысла), пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах; читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного) _____*по письму* (нужное подчеркнуть: пишет правой/левой рукой; при усвоении письма наблюдались трудности в написании элементов букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо) _____

для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребёнок пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) _____

развитие моторики (общая моторная неловкость, преимущественно недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) _____

развитие речи (нужное подчеркнуть: речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли) _____

особенности поведения на уроках (занятиях): дисциплина (нарушений дисциплины практически нет, нарушений учебной дисциплины нет, но ребёнок не включается в учебное взаимодействие, нарушение учебной дисциплины преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т. д.), не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен, специально мешает другим детям), работоспособность (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству), степень внимания _____

Динамика в процессе обучения (почти никакой, очень слабая, недостаточная, достаточная);
В чем вероятная причина недостатков в обучении (нет понимания материала, понимание есть, но резко нарушено внимание, понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может, понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует) _____

Характеристика обучаемости: какие виды помощи использует учитель: объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать, др. _____
насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерная, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребёнок быстро все забывает).
Для учеников подросткового возраста: с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем заключались (недостаточное понимание материала по предметам (указать каким) _____

недостатки усвоения учебного материала связывались с плохим посещением занятий)
частота и характер конфликтов (с соучениками, педагогами) _____
поведение в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов _____

указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста). Охарактеризовать интересы, увлечения: _____

Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребёнок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети _____

Особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребёнку уделяется недостаточно внимания): _____
Отношение самого ребёнка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отстаивания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.) _____

Положительные возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе: _____

Выводы педагога (с указанием цели составления характеристики, обобщённых выводов (в т.ч. усваивает или не усваивает ребёнок предложенную программу), в создании каких специальных условий нуждается): _____

Дата _____ / _____ / _____
(ФИО руководителя образовательной организации) _____ подпись _____

Заключение
психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

(наименование образовательной организации)

ФИО ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Класс (группа): _____

Направление психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка (развивающе-коррекционные мероприятия, специальная абилитационная, коррекционная помощь в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме и др.)

Оценка эффективности проделанной работы, динамики состояния ребёнка, результатов социальной и образовательной адаптации:

Выводы, рекомендации: _____

Дата заполнения « ____ » _____ 20__ г.

М.П.

(ФИО председателя ПМПк)

/ _____ /
подпись

