



**Аналитический отчет педагога-психолога
Орёл В.Ю. о проделанной работе
за 2015-2016 учебный год.**

Отчёт
педагога- психолога Орёл В.Ю.
о проделанной работе за 2015-2016 учебный год

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых планом учебно-воспитательной работы.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9 класса в профессиональном самоопределении.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9 класса при подготовке к экзаменам.
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с перспективным планом работы по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское,
- методическое.

Диагностическое направление.

Эта работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе.

Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ОГЭ.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды. (1 класс и 5 класс)

1.Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников.

Результат адаптационного периода в 2015-2016уч. году

№	Диагностируемое свойство	Уровень проявления				
		I уровень Высокий Уровень 25-30 б.	II уровень Выше среднего 20-24 б.	III уровень Средний 15-19 б. (<внеуч.д)	IV уровень Ниже среднего 10-14 б.	V уровень Низкий 10 б. (дезадапт.)
1	Школьная адаптация	10 (77%)	2(15,3%)	1 (7,7%)	0	0

Таким образом, большинство учащихся 1 класса 10 учеников (77%) характеризуются высоким I уровнем адаптации к обучению т.е.мотивации учения.

Ко II уровню, т.е. выше среднего, относятся 2 ученика (15,3%) , они имеют хорошую, т.е. нормальную адаптацию (мотивацию) к обучению

Средний III уровень школьной адаптации (мотивации) к обучению имеет 1 ученик (7,7%).

Данный ученик имеет положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

.....

2.Диагностика адаптации к среднему звену школы учеников 5 класса.

Результат адаптационного периода в 2015-2016уч. году

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-го класса:

Обобщенные групповые.

№	Диагностируемое свойство	Уровень проявления				
		I уровень Высокий Уровень 25-30 б.	II уровень Выше среднего 20-24 б.	III уровень Средний 15-19 б. (<внеуч.д)	IV уровень Ниже среднего 10-14 б.	V уровень Низкий >10 б. (дезадапт.)
1	Адаптация к среднему звену	2 (40%)	0	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)

Таким образом, результаты проведенного исследования в 5 классе показали, что 40% учащихся характеризуются высоким I уровнем адаптации к обучению в среднем звене. И 40% учащихся класса имеют низкую адаптацию к обучению в среднем звене школы. И 20% учащихся находятся в зоне дезадаптации к обучению.

2.Диагностика уровня психологической готовности дошкольника к обучению в школе

	Уровень готовности дошкольника									
	Высокий		Средний		низкий		Очень низкий			
Дети посещающие ДОУ	4	44,4%			2	22,2%	3	33,3%	-	-

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 67% дошкольников был выявлен высокий и достаточный уровень психологической готовности детей к школьному обучению. Низкий уровень готовности проявился у 3-их детей, что составляет 33% от общего числа обследованных детей.

3) Школьная прикладная психодиагностика.

1.Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-го класса.

1.Диагностика отбора на различные типы профессий. Опросник Е.А.Климов.

№	Название профессиональной сферы деятельности	К-во чел	%
1	Человек – знак	-	-
2	Человек - техника	2	33,3
3	Человек – природа	-	-
4	Человек – художественный образ	1	16,7
5	Человек - человек	3	50

Вывод: 33,3% -2 чел. имеют склонности к профессиям человек-техника. 50%-3 человека имеют склонность к профессиям человек-человек. 16,7%-1 чел. имеют склонность к профессиям человек-художественный образ.

.....

2.Диагностика. Методика«Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной).-9кл

Таблица показателей вида мышления.

Предметно-действенное мышление		Креативное мышление		Наглядно-образное мышление		Словесно-логическое		Абстрактно-символическое мышление	
2	33,3%	1	16,7%	1	16,7%	1	16,7%	1	16,7%

Вывод: 33,3%-2 чел. обладают предметно-действенным мышлением. 1 чел-16,7% обладают креативным мышлением. 1чел.-16,7% обладают наглядно-

образным мышлением. 1 чел.-16,7% имеют Словесно-логическое мышление.
1 чел. 16,7% имеют Абстрактно-символическое мышление.

.....
Диагностика. Методика «Профиль» (методика карты интересов
А.Голомштока в модификации Г. Резапкиной).

Таблица обобщенные результаты диагностики интересов направления
профессиональной деятельности выпускников 9 класса

Спорт и военное дело.		Механика и конструирование.		литература и искусство		Радиотехника и электроника	
К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%
1	25	1	25	1	25	1	25

4.Определение психологического климата в классе.

Определение психологического климата в 9 классе.

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Таблица оценки психологического климата в 9 классе

высоко оценивают психологический климат в классе		безразличен психологический климат класса		школьники оценивает психологический климат как плохой	
4	64%	1	17%	1	17%

17% (1 человек)- школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

64% (4человек)- школьники высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся.

17% (1 человек) - безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

.....
Определение психологического климата в 6 классе.

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Таблица оценки психологического климата в 6 классе

высоко оценивают психологический климат в классе		безразличен психологический климат класса		школьники оценивает психологический климат как плохой	
4 чел	57%	3 чел.	47%	-	-

57% (4человек)- школьники высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся.

47% (3 человек) - безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

.....

Определение психологического климата в 5 классе.

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Таблица оценки психологического климата в 5 классе

высоко оценивают психологический климат в классе		безразличен психологический климат класса		школьники оценивает психологический климат как плохой	
3 чел	75%	1 чел.	25%	-	-

75% (3человек)- школьники высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учится.

25% (1чел.)- школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

.....

Определение психологического климата в 7 классе.

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Таблица оценки психологического климата в 7 классе

высоко оценивают психологический климат в классе		безразличен психологический климат класса		школьники оценивает психологический климат как плохой	
3 чел	100%	1 чел.	25%	-	-

100% (3человек)- школьники высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учится.

.....

Определение психологического климата в 8 классе.

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Таблица оценки психологического климата в 8 классе

высоко оценивают психологический климат в классе		безразличен психологический климат класса		школьники оценивает психологический климат как плохой	
3 чел	75%	1 чел.	25%	-	-

75% (3человека) - школьники высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учится.

25% (1человек) - безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

.....

5. Диагностика психологической готовности к ОГЭ

1. Диагностика школьной тревожности. Ситуационной тревоги Кондаша.

Таблица показателей уровня и характера тревожности, связанной со школой у учащихся 9 класса

Кол-во тестируемых	Школьная тревожность		Самооценочная тревожность		Межличностная тревожность	
	Повышен.	Ч.спокоен	Повышен.	Ч.спокоен	Повышен.	Ч.спокоен
9	2	1		4	1	1
%	22,2	11,1		44,4	11,1	11,1

Всего было протестировано 6 учащихся 9 класса. По результатам суммы баллов повышенный уровень общей тревожности наблюдается у 3 человек и составляет 33,3 % от общего числа тестируемых. Чрезвычайно спокойны 2 учащихся- 22,2,%. Каждый ученик имеет повышенный уровень тревожности по отдельным шкалам.

2. Шкала уровня ситуативной тревожности Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л.Ханина

9 класс.

	Высокий уровень тревожности		Средний уровень тревожности		Низкий уровень тревожности	
	К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%
9 класс	2	20	2	20	1	20

1. Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся (60 %) имеют высокий ситуативный уровень тревожности. 2. 20% -1 чел. Имеет средний уровень ситуативной тревожности и 20%-1 чел.

3. ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕЙ САМООЦЕНКИ (МЕТОДИКА Г.Н. КАЗАНЦЕВОЙ). №1

Обобщенные групповые. 9 класс.

№	Диагностируемое свойство	Уровень проявления				
		Высокий Уровень 25-30 б.	Нормальный или средний 20-24 б.	низкий		
1	Уровень общей самооценки выпускника	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)		

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся 4 чел.(80 %) имеют высокий и средний уровни самооценки. 1 чел (20%) имеет низкий уровень самооценки.

4. ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕЙ САМООЦЕНКИ (МЕТОДИКА Г.Н. КАЗАНЦЕВОЙ). №2

Таблица. Обобщенные результаты диагностики уровня общей самооценки у выпускников 9 класса.

Высокий уровень	Средний уровень общей	Низкий уровень общей
-----------------	-----------------------	----------------------

общей самооценки		самооценки		самооценки	
К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%
1	16,7	1	16,7	4	66,6

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что 2 чел. (33,4 %) имеют высокий и средний уровни самооценки- показатель понизился на 50%. **Большинство- 4 чел (66,6%) имеют низкий уровень самооценки.**

6.ТЕСТ “Определение уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ОГЭ”

Таблица показателей уровня осведомленности о процедуре проведения ОГЭ.

	Высокий уровень осведомленности с процедурой ОГЭ		Средний уровень осведомленности с процедурой ОГЭ		Удовлетворительный уровень осведомленности с процедурой ОГЭ	
	0	0	6 чел	100	0	0
9 класс	0	0	6 чел	100	0	0

Результаты проведенного диагностического обследования на определение уровня осведомленности учащихся 9 класса о процедуре сдачи ОГЭ показали, что все учащиеся в основном осведомлены о процедуре сдачи ОГЭ на оценку «4».

3.Диагностика склонности к суициду.

1.Исследование уровня тревожности. (тест Филипса)

Общий показатель уровня тревожности в 8 классе..

класс	К-во тестируемых	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
8	3	1	2	-
		33%	67%	0

Всего было протестировано 3 учащихся 8 класса. По результатам суммы баллов высокий уровень тревожности наблюдается у 1 человека и составляет 33 % от общего числа тестируемых. Средний уровень тревожности наблюдается у 2 учащихся- 67,%. 0 человек имеют низкий уровень тревожности.

Факторы тревожности.

№	Факторы тревожности	К-во выявленных	% от общего
1	Общая школьная тревожность	2 выс.	67%
2	Переживание социального стресса	-	-

3	Фрустрация потребности в достижении успеха	2 сред.	67%
4	Страх самовыражения	2 сред	67%
5	Страх ситуации проверки знаний	2 выс	67%
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	2 выс	67%
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	2 выс.	67%
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1 –сред 1- высокая	67%

Таким образом:

67% учащихся подвержены различным видам школьной тревожности.

Исследование на эмоциональное состояние.

Результаты профилактической диагностики учащихся 6-9 классов на эмоциональное состояние. Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой

Всего обследовано		В зоне риска	
20 чел	100%	8 чел.	40%
		9 кл.- 2 чел.	25%
		8 кл.-2 чел	25%
		7 кл.-2 чел	25%
		6 кл.-2 чел.	25%

Показатели по шкалам (общий %):

- 60% учащихся показали повышенный уровень демонстративного фактора.
 - 45% учащихся показали повышенный уровень аффективного фактора.
 - 65% учащихся показали повышенный уровень фактора социального пессимизма.
 - 60% учащихся показали сниженный уровень антисуицидального фактора.
- В группу риска попали 8 человек.

3) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Разработана коррекционно-развивающая программа профилактики суицида. (7 часов)
2. Проводились коррекционно-развивающие занятия по профилактике школьного суицида согласно программе.

Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2015- 2016 учебном году для 1-9 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе « Я познаю этот мир» -проведено 9 занятий.
2. Развивающая программа «Формула успеха» в рамках психологического сопровождения при подготовке к ОГЭ для 9 класса - проведено 6 занятий.
3. Индивидуальная работа с учащейся 1 класса по проблеме школьной тревожности и адаптации к школе –проведено 13 занятий.
- Индивидуальная работа по повышению школьной мотивации в 9 классе – проведено 13 занятий.
4. Работа по психологической подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ – проведено 6 занятий.
5. Индивидуальная работа с учащимися «группы суицидального риска» - проведено 7 занятий.
- 5.Индивидуальная работа с учеником 4 класса по повышению школьной мотивации и снижению агрессивности – проведено 15 занятий.
6. Индивидуальная работа с учеником 2 класса по повышению уровня школьной мотивации - проведено 13 занятий

.....

Работа по направлению «Психологическое просвещение»

1. Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Общешкольные мероприятия.

- 1.Конкурс рисунков «Скажем наркотикам «НЕТ».
2. Выступление агитбригады на тему «Суд над наркотиками»
3. Выступление агитбригады на тему «Радуга настроений», в рамках акции «Мир без наркотиков».
- 4.Акция «Мир профессий»:
-конкурс рисунков
-общешкольная линейка

2.Работа с педколлективом.

1. Выступление на ШМО по теме: «Задачи и стратегии психологической подготовки выпускников к ОГЭ».
2. Занятие по теме: «Советы педагога- психолога учителям испытывающим трудности в организации современного урока в условиях перехода на ФГОС».

3. Работа с родителями.

1. Доклад на тему «Суицид или крик души».

4. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- .. индивидуальное консультирование;
- .. групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
--	--------------------------------------	---------------------------------

Учащиеся	4	2
Родители	8	-
Педагоги	2	-
Всего за год	14	2

За год проведено 14 часов индивидуальных консультаций. В 16% случаях за помощью обращались педагоги, 61%- родители, и 30% - учащиеся. Групповых консультаций за год было проведено -2. Из них 100% учащиеся.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Профессиональные проблемы:

- совершенствование системы психологического сопровождения всех участников образовательного пространства, которая позволит максимально гармонизировать учебно-воспитательный процесс.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ, классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и

успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Статистический отчет о проделанной работе за 2015-2016 учебный год.

Всего приемов	Взрослых	Детей	Всего
Индивидуальных обследований	-	5	5
Индивидуальных консультаций	Педагоги-4 Родители-11	7	22
Групповых обследований	-	5-9 классов	5-9 классов
Групповых консультаций/семинаров	Р-6	36	42
Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	-	59	59
Групповых коррекционно-развивающих занятий	-	18 занятий	18

Педагог – психолог Орёл В.Ю.